

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

ИСТОРИЯ РОССИИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность: Архивное дело за рубежом. История, культура и архивы Франции

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ИСТОРИЯ РОССИИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, проф. И.В. Быстрова

Ответственный редактор

д-р ист. наук проф. А.А. Киличенков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 06 от 16.03.2022 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
2.	Структура дисциплины.....	7
3.	Содержание дисциплины.....	8
4.	Образовательные технологии.....	13
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	19
5.1	Система оценивания.....	19
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	20
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	22
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
6.1	Список источников и литературы.....	23
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	25
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	26
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	26
9.	Методические материалы.....	28
9.1	Планы семинарских занятий.....	28
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	32
9.3	Иные материалы. Тест для студентов вузов, изучающих дисциплину «История России новейшего времени».....	33
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	45

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями).

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление об этапах и наиболее значимых событиях социального, экономического, политического и культурного развития России в новейшее время.

Задачи дисциплины:

- проанализировать особенности экономического развития СССР в период, предшествовавший Великой Отечественной войне;
- выявить модернизационные черты и особенности экономического развития СССР в период второй половины 1940-х – 1980-х годов;
- определить особенности структуры советского общества на различных этапах его развития;
- проследить особенности политической системы советского государства в условиях начального периода развития советского государства, периода существования культа личности И.В. Сталина, деятельности Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева, периода перестройки;
- ознакомить студентов с наиболее значимыми проектами политического, экономического и культурного развития СССР ;
- проследить тенденции и факты развития духовной жизни советского общества;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России советского периода.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческое наследие и культурные традиции народов, живших на территории СССР. - движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе и политической организации общества применительно к советскому периоду отечественной истории. - наиболее значимые факты, явления и события в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения. - базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению истории России советского периода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные методы при изучении явлений и событий развития

		<p>государства и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания и методы исследования истории России при создании исследований различного квалификационного уровня. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориями и методами экономической науки для изучения исторических явлений хозяйственного развития России. - навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений в развитии России. - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы.
	<p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческое наследие и культурные традиции народов, живших на территории СССР. - движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе и политической организации общества применительно к советскому периоду отечественной истории. - наиболее значимые факты, явления и события в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения. - базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению истории России советского периода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества. - использовать теоретические знания и методы исследования истории России при создании исследований различного квалификационного уровня. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориями и методами экономической науки для изучения исторических явлений хозяйственного развития России. - навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений в развитии России. - навыками реферирования и

		аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы.
ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Знает теоретические основы исторических наук и источниковедения, обеспечивает соблюдение методов анализа информации;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческое наследие и культурные традиции народов, живших на территории СССР. - движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе и политической организации общества применительно к советскому периоду отечественной истории. - наиболее значимые факты, явления и события в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения. - базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению истории России советского периода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества. - использовать теоретические знания и методы исследования истории России при создании исследований различного квалификационного уровня. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориями и методами экономической науки для изучения исторических явлений хозяйственного развития России. - навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений в развитии России. - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы.
	ОПК 1.3. Использует методы анализа исторических источников и историографического анализа в профессиональной деятельности;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческое наследие и культурные традиции народов, живших на территории СССР. - движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе и политической организации общества применительно к советскому периоду отечественной истории. - наиболее значимые факты, явления и

		<p>события в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению истории России советского периода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества. - использовать теоретические знания и методы исследования истории России при создании исследований различного квалификационного уровня. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориями и методами экономической науки для изучения исторических явлений хозяйственного развития России. - навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений в развитии России. - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России новейшего времени» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до начала XX века», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Русский язык и культура речи».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторического знания», «История архивов России», «Россия на современном этапе», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	14
2	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Октябрьская революция 1917 года и ее начальное развитие	<p>Политические и экономические причины Октябрьской революции 1917 года. Нарастание революционной ситуации в период двоевластия. Созыв и повестка работы II съезда Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.</p> <p>Решения II съезда Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.</p> <p>Формирование первых органов власти и управления советского государства, их полномочия и руководящий состав.</p> <p>Декреты Совета народных комиссаров конца 1917 – начала 1918 года: их основное содержание, практическое и идеологическое значение. Подготовка, принятие и основные положения Конституции РСФСР 1918 года.</p> <p>Создание Рабоче-крестьянской красной армии и Рабоче-крестьянского красного флота, организационные мероприятия по их комплектованию. Брест-Литовский договор: причины и условия его заключения.</p>
2	Гражданская война в России	<p>Причины гражданской войны середины 1918 – конца 1920 года в России. Основные факторы разворачивания и развития гражданской войны: иностранная интервенция, развитие белого движения, становление вооруженных сил советского государства.</p> <p>Развитие военных действий периода гражданской войны на Восточном, Южном, Северо-Западном, Западном, Северном и Дальневосточном фронтах. Особенности политики красного и белого террора в годы гражданской войны.</p> <p>Причины и особенности формирования политики «военного коммунизма», ее основные принципы. Институциональная основа политики «военного коммунизма». Практические результаты и последствия политики «военного коммунизма».</p> <p>Итоги гражданской войны, причины успеха большевистской партии в противостоянии с представителями белого движения.</p>
3	Внутриполитическое и социально-экономическое развитие советского государства в первой половине 1920-х годов	<p>Экономические и социальные последствия Октябрьской революции и гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтское восстание как протестные явления в условиях формирования советской политической системы.</p> <p>Причины провозглашения курса новой экономической политики. Основные направления и решения новой экономической политики, их достижения и социальные издержки.</p> <p>Политические и идеологические решения советского политического руководства в 1921 – 1922 годах, их содержание и</p>

		<p>последствия для развития политической и культурной жизни в стране. Внутрипартийная борьба 1922 – 1926 годов, ее последствия для развития большевистской партии и советского государства.</p> <p>Дискуссия по вопросу о государственном устройстве советского государства, ее содержание и результаты. Этапы образования СССР. Принятие и содержание Декларации и Договора об образовании СССР, Конституции СССР 1924 года.</p> <p>Внешняя политика советского государства в первой половине 1920-х годов: ее направления, содержание и результаты.</p>
4	<p>Политическое и экономическое развитие СССР во второй половине 1920-х годов</p>	<p>Дискуссии о содержании и перспективах экономической политики в СССР середины 1920-х годов в рамках ВКП(б) и государственного аппарата. Создание «объединенной оппозиции»: ее политические цели, лидеры и итоги функционирования.</p> <p>Провозглашение и сущность перехода от новой экономической политики к политике индустриализации советской хозяйственной системы. Административные и экономические методы свертывания новой экономической политики.</p> <p>Особенности и основные положения первого пятилетнего плана. Краткосрочные и долгосрочные издержки политики индустриализации.</p> <p>Развитие индустриализации СССР и его связи с провозглашением политики коллективизации. Этапы, методы реализации и последствия политики коллективизации крестьянских хозяйств.</p>
5	<p>Экономическое, социальное и культурное развитие СССР в 1930-е годы</p>	<p>Итоги выполнения первого пятилетнего плана развития народного хозяйства в СССР. Особенности экономического развития СССР в период второй пятилетки: совершенствование системы планирования производства и организация практики социалистического соревнования предприятий. Особенности и направления реализации третьего пятилетнего плана в 1938 – 1941 годах. Итоги и особенности экономического развития СССР в 1930-е годы.</p> <p>Задачи и тенденции развития социального сектора советской экономики в 1930-х годах: нарастание противоречий между практикой развития городских и сельских районов. Заготовительный кризис и голод в СССР в начале 1932 – 1933 годах. Особенности содержания и последствия реализации Закона СССР «Об охране социалистической собственности».</p> <p>Нормативно-правовая база и организационные аспекты политики советского государства в области начального, среднего и высшего профессионального образования в 1930-е годы. Идеологические и практические особенности управления научной жизнью в СССР 1930-х годов. Постановление «О перестройке литературно-художественных организаций» и его последствия для развития советской художественной культуры.</p>
6	<p>Внутренняя и внешняя политика советского государства в 1930-е</p>	<p>Особенности развития политической системы в СССР в первой половине 1930- годов: слияние политических векторов развития государственного аппарата и большевистской партии, утверждение номенклатурного принципа распределения</p>

	годы	<p>управленческих должностей. Подготовка, принятие и основные положения Конституции СССР 1936 года.</p> <p>Формирование и особенности культа личности И.В. Сталина в 1930- годах. Идеологические и организационные основания политики репрессий в СССР. Основные направления и содержание репрессивной политики советского государства в 1920-е годы, на рубеже 1920 – 1930-х годов, в середине и второй половине 1930-х годов. Последствия репрессивной политики советского государства к концу 1930-х годов.</p> <p>Международный аспект формирования внешнеполитического курса советского государства в 1930-е годы. Политика СССР в области развития мирового коммунистического движения и формирования дипломатических отношений с капиталистическими государствами. Содержание и значение советско-японского вооруженного конфликта 1938 – 1939 годов. Мюнхенское соглашение 1938 года и его влияния на выбор советским политическим руководством внешнеполитической доктрины в 1939 – 1940 годах. Советско-германские соглашения августа – сентября 1939 года, их содержание и военно-политические последствия.</p>
7	Великая Отечественная война: военные и политические аспекты	<p>Причины начала Великой Отечественной войны. Цели и основные направления военно-технической политики советского руководства в канун Великой Отечественной войны.</p> <p>Боевые действия Великой Отечественной войны во второй половине 1941 года: особенности вторжения германских войск на территорию СССР, военные действия лета и осени 1941 года, подготовка контрнаступления советских войск под Москвой. Мобилизация тыловых резервов для подготовки военных действий летом и осенью 1941 года.</p> <p>Боевые действия Великой Отечественной войны в 1942 – начале 1945 года: контрнаступление германских войск на Кавказе и под Сталинградом, Сталинградская битва и ее значение, операция «Цитадель» в районе Курского выступа, подготовка и осуществление Корсунь-Шевченковской операции, блокада Ленинграда и этапы ее снятия, операция «Багратион» и Яско-Кишиневская операция, освобождение Прибалтики и Мурманской области, военные действия на территории Польши и Юго-Восточной Европы, Берлинская операция, разгром Квантунской армии.</p> <p>Внутриполитическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны. Организация и развитие партизанского движения. Особенности деятельности промышленных предприятий СССР в годы Великой Отечественной войны. Политика советского государства в области координации научных исследований для оборонных и наступательных целей. Идеологическая стратегия и тактика советского политического руководства в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1943 – 1945 годах: мероприятия и их итоги.</p>
8	Социально-	Экономические и социальные последствия Великой

	экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 годах	<p>Отечественной войны для СССР. Состояние памятников культурно-исторического наследия СССР в результате боевых действий.</p> <p>Подготовка и реализация четвертого восстановительного пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР в 1946 – 1950 годах: упразднение чрезвычайных органов управления экономикой, частичная конверсия промышленных предприятий, финансовая политика советского государства в 1946 – 1947 годах.</p> <p>Развитие системы военно-промышленного комплекса в СССР 1945 – 1953 годов: формирование научной инфраструктуры производства, реализация атомного проекта, испытание водородной бомбы, начало строительства военно-промышленных наукоградов.</p>
9	Внешняя политика и внутривнутриполитическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов	<p>Формирование «холодной войны» как основной фактор становления внешнеполитического курса СССР во второй половине 1940-х годов. Предпосылки формирования и дипломатические основания начала «холодной войны». Причины, этапы и основные события советской внешнеполитической экспансии в странах Центральной Европы, Юго-Восточной Европы и Азии во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов.</p> <p>Факторы трансформации общественно-политической жизни в СССР второй половины 1940-х годов. Проявления нового политического курса советского партийного и государственного руководства в идеологической сфере и общественной жизни. Основные политические мероприятия второй половины 1940-х – начала 1950-х годов в области управления научной жизнью и развитием художественной культуры.</p> <p>Подготовка и проведение политических и антиеврейских политических процессов в СССР конца 1940-х – начала 1950-х годов. Тенденции развития репрессивной системы в СССР в период позднего сталинизма.</p>
10	Политическое развитие СССР в середине – второй половине 1950-х годов	<p>Основные факторы внутривнутриполитических изменений в СССР середины 1950-х годов: создание и функционирование системы коллективного политического руководства. Внутривнутрипартийная борьба 1953 – 1955 годов и ее последствия для осуществления политики десталинизации.</p> <p>XX съезд КПСС: содержание и реализация его решений по вопросу о культе личности И.В. Сталина и дальнейшем развитии коммунистической партии. Июньский (1957 г.) пленум ЦК КПСС: его подготовка и организационно-политические результаты.</p> <p>Научно-техническая политика советского руководства во второй половине 1950 – начале 1960-х годов: достижения в области авиации и космонавтики, международное признание достижений советских ученых. Основные направления и формы либерализации духовной жизни советского общества во второй половине 1950-х годов.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине – второй половине 1950-х годов.</p>
11	Экономическое и	Цель и задачи экономической политики советского

	<p>социальное развитие СССР в середине – второй половине 1950-х годов</p>	<p>руководства в середине – второй половине 1950-х годов. Реформа системы управления экономикой, ее содержание и последствия. Законодательные и организационные аспекты реформы профессионально-технического образования в СССР конца 1950-х годов.</p> <p>Аграрная политика советского руководства в середине – второй половине 1950-х годов: освоение целинно-залежных земель, переход к централизованным поставкам сельскохозяйственной техники, политика по отношению к крестьянам и их подсобным хозяйствам. Причины аграрного кризиса в СССР начала 1960-х годов.</p> <p>Направления и итоги социальной политики советского государства в период политической деятельности Н.С. Хрущева.</p>
12	<p>Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1960 – начале 1980-х годов</p>	<p>Политический кризис начала 1960-х годов в СССР: причины, развитие и разрешение. Централизация партийного и государственно-политического руководства развитием СССР во второй половине 1960-х годов. Нарастание застойных тенденций в официальной политической системе СССР 1970 – первой половины 1980-х годов, их проявления и последствия.</p> <p>Причины формирования, основные этапы, проявления и последствия развития диссидентского движения в СССР второй половины 1960 – начала 1980-х годов.</p> <p>Особенности международного положения во второй половине 1960-х годов и адаптация к ним советского внешнеполитического курса. Проявления и результаты политики «разрядки». Изменения и итоги внешней политики советского руководства конца 1970-х – начала 1980-х годов.</p> <p>Предпосылки и особенности экономической модернизации в СССР второй половины 1960-х годов: содержание и реализация решения мартовского и сентябрьского (1965 г.) пленумов ЦК КПСС. Причины замедления экономических реформ во второй половине 1970 – начале 1980-х годов. Социальные процессы в СССР второй половины 1970 – начале 1980-х годов.</p>
13	<p>Экономические и политические реформы в СССР 1985 – 1991 годов</p>	<p>Приоритетные направления экономических преобразований в СССР второй половины 1980- годов. Законодательные решения советского руководства в области перестройки экономической системы. Программа регулируемой рыночной модернизации «500 дней», ее содержание и причины отклонения. Принятие и основные аспекты программы «Основные направления по стабилизации народного хозяйства и переходу к рыночной экономике».</p> <p>Внутриполитические преобразования в СССР 1986 – 1988 годов: основные положения программы перестройки государственного управления в стране, утверждение принципов гласности и идеологического плюрализма. Создание неформальных общественных организаций в СССР второй половины 1980-х годов. Создание и функционирование двухуровневой системы законодательных органов власти во второй половине 1980-х годов.</p> <p>Нарастание внутриполитической напряженности в СССР в 1989 – 1991 годах: причины, содержание и последствия. Национальные процессы и межэтнические конфликты в 1988 –</p>

	1991 годах. Создание Государственного комитета по установлению чрезвычайного положения в СССР и его последствия для существования советского государства. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х годов: ее развитие в контексте распада социалистической системы государств в Европе, реализация советским политическим руководством мирных инициатив в вооруженных конфликтах и вопросах демилитаризации.
--	--

4. Образовательные технологии

В разделе указаны образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1.	Октябрьская революция 1917 года и ее начальное развитие	Лекция 1. Октябрьская революция 1917 года и ее начальное развитие Семинар 1. Октябрьская революция 1917 года и ее начальное развитие Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
2.	Гражданская война в России	Лекция 1. Гражданская война в России	Лекция с использованием

		Семинар 1. Гражданская война в России Самостоятельная работа	видеоматериалов Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
3.	Внутриполитическое и социально-экономическое развитие советского государства в первой половине 1920-х годов	Лекция 1. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие советского государства в первой половине 1920-х годов Семинар 1. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие советского государства в первой половине 1920-х годов Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеослайдов Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
4.	Политическое и экономическое развитие СССР во второй половине 1920-х годов	Лекция 1. Политическое и экономическое развитие СССР во второй половине 1920-х годов Семинар 1. Политическое и экономическое развитие СССР во второй половине 1920-х годов Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеослайдов Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
5.	Экономическое, социальное и культурное развитие СССР в 1930-е	Лекция 1. Экономическое, социальное и культурное развитие СССР в 1930-е	Лекция с использованием видеослайдов

	годы	годы Семинар 1. Экономическое, социальное и культурное развитие СССР в 1930-е годы Самостоятельная работа	Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
6.	Внутренняя и внешняя политика советского государства в 1930-е годы	Лекция 1. Внутренняя и внешняя политика советского государства в 1930-е годы Семинар 1. Внутренняя и внешняя политика советского государства в 1930-е годы Самостоятельная работа	Проблемная лекция Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
7.	Великая Отечественная война: военные и политические аспекты	Лекция 1. Великая Отечественная война: военные и политические аспекты Семинар 1. Великая Отечественная война: военные и политические аспекты Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеослайдов Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
8.	Социально- экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 годах	Лекция 1. Социально- экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 годах Семинар 1. Социально- экономическое развитие СССР в 1945 – 1953 годах.	Лекция с использованием видеослайдов Круглый стол по

		Самостоятельная работа	тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
9.	Внешняя политика и внутривнутриполитическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов	Лекция 1. Внешняя политика и внутривнутриполитическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов Семинар 1. Внешняя политика и внутривнутриполитическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов Самостоятельная работа	Проблемная лекция Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
10.	Политическое развитие СССР в середине – второй половине 1950-х годов	Лекция 1. Политическое развитие СССР в середине – второй половине 1950-х годов Семинар 1. Политическое развитие СССР в середине – второй половине 1950-х годов Самостоятельная работа	Проблемная лекция Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
11.	Экономическое и социальное развитие	Лекция 1. Экономическое и социальное развитие	Лекция с использованием

	СССР в середине – второй половине 1950-х годов	СССР в середине – второй половине 1950-х годов Семинар 1. Экономическое и социальное развитие СССР в середине – второй половине 1950-х годов Самостоятельная работа	видеослайдов Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
12.	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1960 – начале 1980-х годов	Лекция 1. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1960 – начале 1980-х годов Семинар 1. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1960 – начале 1980-х годов Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеослайдов Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по тематике семинарского занятия
13.	Экономические и политические реформы в СССР 1985 – 1991 годов	Лекция 1. Экономические и политические реформы в СССР 1985 – 1991 годов Семинар 1. Экономические и политические реформы в СССР 1985 – 1991 годов Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеослайдов Круглый стол по тематике семинарского занятия Подготовка к круглому столу по

			тематике семинарского занятия
--	--	--	----------------------------------

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационнообразовательной среде РГГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории РГГУ, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда РГГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационнообразовательная среда РГГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет". Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды РГГУ соответствует законодательству Российской Федерации.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система оценивания выстроена в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности. Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.).

Текущий контроль осуществляется в виде оценок выступлений на круглых столах в рамках семинарских занятий, а также в процессе оценки реферата. Защита рефератов проводится на последнем семинарском занятии. Максимальная оценка каждого выступления на круглом столе – 4 балла. Максимальная оценка реферата – 8 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В

результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет и оценку по курсу.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - выступление (тема 1) - выступление (тема 2) - выступление (тема 3) - выступление (тема 4) - выступление (тема 5) - выступление (тема 6) - выступление (тема 7) - выступление (тема 8) - выступление (тема 9) - выступление (тема 10) - выступление (тема 11) - выступление (тема 12) - выступление (тема 13) - реферат (темы 1 - 13)	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя 6-я неделя 7-я неделя 8-я неделя 9-я неделя 10-я неделя 11-я неделя 12-я неделя 13-я неделя 14-я неделя	4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 8 баллов	4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 4 балла 8 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	15-я неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Положительная оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;

- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В данном разделе приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

Тематика рефератов

1. Нарастание социально-политического кризиса в России в период двоевластия.
2. Организационное и политическое значение решений II съезда Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.
3. Подготовка, принятие и основные положения Конституции РСФСР 1918 года.
4. Причины гражданской войны в России.
5. Боевые действия периода гражданской войны.
6. Особенности содержания и последствия реализации политики «военного коммунизма».
7. Боевые и политические итоги гражданской войны в России.
8. Социальные движения 1920 – начала 1921 года в Советской России.
9. Направления, решения и итоги новой экономической политики.
10. Политические и идеологические решения советского политического руководства в 1921 – 1922 годах.
11. Этапы образования СССР. Принятие первой Конституции СССР
12. Цели и итоги деятельности «объединенной оппозиции» в составе ВКП(б).
13. Индустриализация советской хозяйственной системы.
14. Коллективизация крестьянских хозяйств в СССР.
15. Содержание и итоги выполнения первого пятилетнего плана в СССР.
16. Особенности содержания и реализации второго и третьего пятилетних планов развития народного хозяйства в СССР.
17. Содержание и этапы политических репрессий в СССР 1920 – 1930-х годов.
18. Внешняя политика СССР в 1930-е годы: ее эволюция, причины и последствия.

Тематика вопросов для письменной итоговой работы

1. Объективные предпосылки Октябрьской революции 1917 года.
2. Субъективные факторы развертывания революционной ситуации в России 1917 года.
3. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общие и отличительные черты.
4. Дискуссии о национально-государственном устройстве советского государства в начале 1920-х годов и их результаты.
5. Предпосылки и этапы формирования культа личности И.В. Сталина.
6. Создание и особенности механизма советского партийного и государственного аппарата в 1920 – 1930-е годы.
7. Внешнеполитическая стратегия и тактика советского государства в 1922 – 1941 годах.
8. Содержание и итоги подготовки советского государства к участию в Великой Отечественной войне.
9. Внешнеполитические аспекты завершения Великой Отечественной войны..
10. Особенности и направления восстановления экономической системы СССР в 1945 – 1953 годах.
11. Реставрация черт советского тоталитарного режима в 1945 – 1953 годах.
12. Политическое и идеологическое значение съездов и пленумов КПСС 1956 – 1961 годов.
13. Формирование и направления развития военно-промышленного комплекса в СССР.
14. Основные аспекты «холодной войны» и их отражение во внешней политике СССР.
15. Консервативное и либеральное течения общественной мысли в СССР 1960 – первой половины 1980-х годов.
16. Направления и результаты модернизации социально-экономического строя СССР во второй половине 1950 – первой половине 1970-х годов.
17. Экономические и политические преобразования в СССР 1985 – 1991 годов.
18. Приоритетные направления и итоги внешней политики СССР во второй половине 1980 – начале 1990-х годов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

При разработке списка источников и литературы были учтены требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

Источники

Основные:

Декреты Советской власти: В 5 т. М., 1957 – 1971. <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Деникин А.И. Очерки русской смуты: В 5 т. М., 1990. <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: В 3 т. М., 1990. <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

История советской политической цензуры: документы и материалы. М., 1997. <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК: В 15 т. М., 1971 – 1987. <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Дополнительные

- Декреты Советской власти. – М., 1957–2004. – Т. 1–16.
- Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании : сб. документов за 1917–1947 гг. – Вып. 1–2. – М. ; Л., 1947.
- Директивы КПСС и Советского правительства по хозяйственным вопросам. 1917–1957. – М., 1957–1958. – Т. 1–4.
- История Советской Конституции (сборник документов 1917–1957). – М., 1957.
- Конституция (Основной закон) СССР. – М., 1977.
- Конституция Российской Федерации. – М., 1993.
- Образование Союза Советских Социалистических Республик : сб. документов. – М., 1972.
- Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. 1917–1952. – М., 1967–1968. – Т. 1–5.
- Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР. 1938–1967 : в 2 т. – М., 1968.
- Сборник законов СССР. 1938–1975. – М., 1975–1976. – Т. 1–4.
- Свод законов РСФСР. – М., 1983–1989. – Т. 1–9.
- Собрание законов и распоряжений Рабоче-крестьянского правительства СССР. – М., 1924–1938

Литература

Основная

История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : программа курса для специальности № 020700 - История / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. отеч. истории древ. мира и сред. веков, Каф. отеч. истории нового времени, Каф. отеч. истории новейшего времени ; [отв. ред. А. Б. Безбородов, Л. Г. Березовая, А. Б. Каменский ; сост.: А. Б. Безбородов и др.]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2001. - 74, [1] с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/irdd.pdf>. - Загл. с экрана . - Библиогр. в конце частей.

Россия и мир [Электронный ресурс] : политическое, социально-экономическое, демографическое измерения / [А. Б. Безбородов, В. Ф. Пряхин, Л. А. Можаяева, ... О. А. Хлопов, В. Б. Жиромская, ... Е. В. Середина, ... Н. Ю. Андрианова, К. А. Мазин] ; редкол.: А. Б. Безбородов (отв. ред.), В. Б. Жиромская (зам. отв. ред.) ; Рос. гос. гуманитарный ун-т, Науч. совет РАН по ист. демографии и ист. географии. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2018. - 364, [1] с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000012957>. - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-7281-2278-4.

Власть и научно-техническая политика в СССР эпохи "холодной войны" (середина 1950 - середина 1980-х гг.) [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. Б. Безбородов // История России. XX - XXI века [Электронный ресурс]. - М. : РГГУ, 2002. - С. 83-90. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B02098.pdf>. - Загл. с экрана.

Шатилов А.Б. Политика [Электронный ресурс] / Шатилов Александр Борисович; А. Б. Шатилов // Обществознание в вопросах и ответах : учеб. пособие / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин, Н. И. Косякова, С. М. Маркедонов, В. В. Минаев, Ю. Н. Нестеренко, С. В. Тимофеев, А. Б. Шатилов ; под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т". - М. : Проспект, 2011. - гл. 7. - С. 204-237. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000005152.pdf>. - Загл. с экрана.

Шатилов А.Б. Военно-промышленный комплекс СССР - Российской Федерации. История, современность, перспективы [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. Б. Безбородов

// История России. XX - XXI века [Электронный ресурс]. - М. : РГГУ, 2002. - С. 73-82. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B02097.pdf>. - Загл. с экрана.

Безбородов А.Б. Общество [Электронный ресурс] / Безбородов Александр Борисович, Буланова Марина Борисовна; А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова // Обществознание в вопросах и ответах : учеб. пособие / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин, Н. И. Косякова, С. М. Маркедонов, В. В. Минаев, Ю. Н. Нестеренко, С. В. Тимофеев, А. Б. Шатилов ; под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т". - М. : Проспект, 2011. - гл. 3. - С. 55-69. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000005148.pdf>. - Загл. с экрана.

Веригин С.Г. Новые документы по истории Карелии периода Второй мировой войны [Электронный ресурс] / Сергей Геннадьевич; С. Г. Веригин // Вестник РГГУ. - 2010. - N 7. - С. 262-271. - (Серия "Исторические науки"). - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002769.pdf>. - Загл. с экрана. - Библиогр.: с. 269-271 (38 назв.).

Дополнительная

Безбородов А.Б. Власть и научно-техническая политика в СССР середины 50-х – середины 70-х гг. М., 1997.

Безбородов А.Б. Академическое диссидентство в СССР. М., 1998.

Боффа Дж. От СССР к России: история неоконченного кризиса, 1964 – 1994. М., 1996.

Вербицкая О.М. Российское крестьянство: От Сталина к Хрущеву, Середина 1940-х – начало 1960-х гг. М., 1992.

Голанд Ю.М. Дискуссии об экономической политике в годы денежной реформы. 1921 – 1924 гг. М., 2006.

Дробижев В.З. Главный штаб социалистической промышленности (очерки истории ВСНХ, 1917 – 1932 гг.). М., 1966.

Другая война, 1939 – 1945. М., 1996.

Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство. М., 2001.

Зимица В.Д. Белое дело взбунтовавшейся России. Политические режимы Гражданской войны. М., 2006.

Жиромская В.Б. Демографическая история России в 1930-е гг. Взгляд в неизвестное. М., 2001.

Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 1930-х годов). М., 1994.

Кара-Мурза С.Г. Гражданская война (1918–1921). Урок для XXI века. М., 2003.

Карр Э. История Советской России: В 2 т. М., 1990.

Киличенков А.А. Краткий курс истории Великой Отечественной войны. М., 2008.

Ланской Г.Н. Отечественная историография экономической истории России начала XX века. М., 2010.

Медведев Р.А. Юрий Андропов. М., 2007.

Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России: Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. М., 2008.

Полынов М.Ф. Исторические предпосылки перестройки в СССР. СПб, 2010.

Попов А.В. Культурная и документальная память: соотношение свойства и актуализация // Уральский историко-архивный форум. Материалы Всероссийского научного форума с международным участием, посвященного 50-летию историко-архивной специальности в Уральском федеральном университете. Екатеринбург, 11–12 сентября 2020 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – С. 429-436

Попов А.В. Российское православное зарубежье: История и источники. С приложением систематической библиографии. – М.: ИПВА, 2005. – 619 с.

Попов А.В. Русская Православная Церковь за границей: образование и раскол (1920-1934) // Новый исторический вестник. – М.: РГГУ. – 2005. – № 12. – С. 162-185

Попов А.В. Русское зарубежье и архивы: история российской эмиграции в отечественных и зарубежных хранилищах // Вестник РГГУ. Ежемесячный научный журнал. Серия «История» (Документоведение, архивоведение). – 2008. – № 8. – С. 151-183

Попов А.В. Тема советского ГУЛага в освещении эмигрантских авторов // Библиография. Научный журнал. – 2007. – № 2. – С. 84-88

Пыжиков А.В. Хрущевская оттепель. М., 2002.

Сироткин В.Г. Почему Троцкий проиграл Сталину? М., 2004.

Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985 – 2001: От Горбачева до Путина. М., 2003.

Суровая драма народа. Ученые и публицисты о природе сталинизма. М., 1989.

Фитцпатрик Ш. Сталинские крестьяне: Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня. М., 2008.

Ясин Е.Г. Российская экономика: Истоки и панорама рыночных реформ. М., 2005.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

[http:// www.podvig-naroda.ru](http://www.podvig-naroda.ru) – Подвиг народа в Великой Отечественной войне

[http:// www.hist.msu.ru/ER/Etext/ussr.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ussr.htm) – Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.slava-ccsr.narod.ru> - Советский Союз

www.rusarchives.ru – Архивы России.

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В разделе указаны необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний об основных этапах, тенденциях и событиях развития России на протяжении советского периода.

Задачей является изучение литературы по вопросам политической, экономической истории и истории культуры России и овладение методикой использования доступных исторических и историографических источников при последующей научной работе по проблематике исторических архивов.

Тема № 1. Октябрьская революция 1917 года и ее начальное развитие - 1 час.

1. Политические предпосылки Октябрьской революции 1917 года.
2. Социально-экономические предпосылки Октябрьской революции 1917 года.
3. Субъективные факторы развития революционного движения в России 1917 года.
4. Законодательные и организационные решения советских руководящих органов в конце 1917 – первой половине 1918 года.

Источники и литература:

- Булдаков В.П. Красная смута: Природа и последствия революционного насилия. М., 2012.
 Декреты Советской власти: В 5 т. М., 1957 – 1971.
 Городецкий Е.Н. Рождение советского государства, 1917 – 1918 гг. М., 1987.
 Октябрь 1917: Важнейшее событие века или социальная катастрофа? М., 1987.
 Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М., 1990.

Тема № 2. Гражданская война в России – 2 часа

1. Причины гражданской войны середины 1918 – конца 1920 года в России.
2. Причины, принципы и особенности политики «военного коммунизма».

3. Политические и социально-экономические итоги гражданской войны в России.

Источники и литература:

- Деникин А.И. Очерки русской смуты: В 5 т. М., 1990.
 Зими́на В.Д. Белое дело взбунтовавшейся России. Политические режимы Гражданской войны. М., 2006.
 Карпенко С.В. Белые генералы и красная смута. М., 2009.
 Кара-Мурза С.Г. Гражданская война (1918–1921). Урок для XXI века. М., 2003.
 Карр Э. История Советской России: В 2 т. М., 1990.

Тема 3. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие советского государства в первой половине 1920-х годов – 1 час

1. Причины провозглашения, направления и итоги реализации новой экономической политики.
2. Внутрипартийная борьба в СССР первой половины 1920-х годов.
3. Направления и результаты внешней политики советского государства в первой половине 1920-х годов.

Источники и литература:

- Бухарин Н.И. Путь к социализму и рабоче-крестьянский союз/Он же. Избранные произведения. М., 1988. С. 1–100.
 Голанд Ю.М. Кризисы, разрушившие НЭП. М., 1991.
 Голанд Ю.М. Дискуссии об экономической политике в годы денежной реформы. 1921 – 1924 гг. М., 2006.
 Павлюченков С.А. «Орден мечаосцев»: Партия и власть после революции, 1917 – 1929 гг. М., 2008.

Тема 4. Политическое и экономическое развитие СССР во второй половине 1920-х годов - 2 часа.

1. Дискуссии о содержании и перспективах экономического развития СССР в середине 1920-х годов
2. Особенности перехода от новой экономической политики к индустриализации народного хозяйства СССР.
3. Этапы, методы и последствия политики коллективизации крестьянских хозяйств в СССР.

Источники и литература:

- Власть и художественная интеллигенция, 1917 – 1953: Документы. М., 2007.
 Дробижев В.З. Главный штаб социалистической промышленности (очерки истории ВСНХ, 1917 – 1932 гг.). М., 1966.
 Красовицкая Т.Ю. Власть и культура. М., 1992.
 Сироткин В.Г. Почему Троцкий проиграл Сталину? М., 2004.
 Павлюченков С.А. «Орден мечаосцев»: Партия и власть после революции, 1917 – 1929 гг. М., 2008.

Тема 5. Экономическое, социальное и культурное развитие СССР в 1930-е годы – 2 часа.

1. Реализация первых пятилетних планов развития народного хозяйства в СССР 1928 – 1941 годов.
2. Социальный сектор советской экономики в 1930-е годы.
3. Особенности и последствия политики советского государства в области науки, образования и культуры в 1930-е годы.

Источники и литература:

Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927 – 1939 гг.: В 5 т. М., 2000 – 2003.
 Лельчук В.С. Индустриализация в СССР: История, опыт, проблемы. М., 1984.
 Рогалина Н.Л. Власть и аграрные реформы в России XX века. М., 2010.
 Фитцпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история России в 30-е годы. М., 2008.

Тема 6. Внутренняя и внешняя политика советского государства в 1930-е годы – 2 часа.

1. Тенденции развития политической системы СССР в первой половине 1930-х годов.
2. Этапы и последствия политических репрессий в СССР 1920 – 1930-х годов.
3. Внешнеполитический курс СССР в контексте международных отношений 1930-х годов.

Источники и литература:

Верт Н. Террор и беспорядок. Сталинизм как система. М., 2010.
 Год кризиса. 1938 – 1939: Документы и материалы: В 2 т. М., 1990.
 Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу, 1939 – 1941 гг. М., 2000.
 Суrowая драма народа. Ученые и публицисты о природе сталинизма. М., 1989.
 Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 30-е годы. М., 1996.

Тема 7. Военные и политические аспекты Великой Отечественной войны– 2 часа.

1. Направления и последствия военно-технической политики советского руководства в канун Великой Отечественной войны.
2. Этапы и события боевых действий периода Великой Отечественной войны .
3. Политика советского государства в экономической и идеологической сферах в период 1941- первой половины 1945 года.

Источники и литература:

Великая война и Великая победа народа: В 2 т. М., 2010.
 Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.: Энциклопедия. М., 1985.
 Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: В 3 т. М., 1990.
 Киличенков А.А. Краткий курс истории Великой Отечественной войны. М., 2008.
 Попов, А.В. Документы личных фондов Гуверовского института войны, революции и мира Стэндфордского университета и Государственного архива Российской Федерации по истории перемещённых лиц // Отечественные архивы. – 2020. – № 3. – С. 55-64
 Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны: В 6 т. М., 1978–1984. Т. 1–6.

Тема 8. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в 1945–1953 годах – 2 часа.

1. Экономические, социальные и культурные последствия Великой Отечественной войны.
2. Направления и итоги выполнения четвертого восстановительного пятилетнего плана развития народного хозяйства в СССР.
3. Становление и развитие системы военно-промышленного комплекса в СССР 1945 – 1953 годов.

Источники и литература:

Вербицкая О.М. Российское крестьянство: От Сталина к Хрущеву, Середина 1940-х – начало 1960-х гг. М., 1992.

История России XX – начала XXI веков /Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.

Пыжиков А.В., Данилов А.А. Рождение сверхдержавы. М., 2002.

Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941 – 1991 гг. М., 1999.

Тема 9. Внешняя политика и внутривнутриполитическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х годов – 2 часа.

1. Предпосылки формирования и принципы начального этапа «холодной войны».
2. Идеологическая трансформация духовной жизни советского общества во второй половине 1940-х годов.
3. Политические репрессии в СССР конца 1940 – начала 1950-х годов.

Источники и литература:

Власть и художественная интеллигенция, 1917 – 1953: Документы. М., 2007.

Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945 – 1953 гг. М., 1999.

Пихоя Р.Г. Советский Союз. История власти, 1945 – 1991. М., 2000.

Судьбы людей. «Ленинградское дело». СПб, 2009.

СССР и холодная война. М., 1995.

Тема 10. Политическое развитие СССР в середине – второй половине 1950-х годов – 2 часа

1. Цели и особенности внутрипартийной борьбы в СССР 1953 – 1955 годов.
2. Содержание и значение решений XX съезда КПСС по вопросу о культе личности И.В. Сталина и его последствиях.
3. Направления, формы и проявления либерализации духовной жизни советского общества во второй половине 1950-х годов .

Источники и литература:

Хрущев Н.С. О культе личности и его последствиях: Доклад XX съезду КПСС //Известия ЦК КПСС. 1989. № 3.

Хрущев Н.С. Два цвета времени: В 2 т. М., 2008.

Пихоя Р.Г. Медленно тающий лед (март 1953 – ноябрь 1957 года). М., 1996.

Пыжиков А.В. Хрущевская оттепель. М., 2002.

Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. М., 1997.

Тема 11. Экономическое и социальное развитие СССР в середине - второй половине 1950-х годов – 2 часа.

1. Преобразования системы управления экономикой СССР в середине – второй половине 1950-х годов.
2. Аграрная политика советского руководства в середине – второй половине 1950-х годов, ее содержание и последствия.
3. Направления и итоги социальной политики советского руководства во второй половине 1950 – начале 1960-х годов.

Источники и литература:

- Безбородов А.Б. Власть и научно-техническая политика в СССР середины 50-х – середины 70-х гг. М., 1997.
- Вербицкая О.М. Российское крестьянство: От Сталина к Хрущеву, Середина 1940-х – начало 1960-х гг. М., 1992.
- Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство. М., 2001.
- Каманин Н.П. Скрытый космос: В 4 кн. М., 1994–2001. Кн. 1–4.
- КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК: В 15 т. М., 1971 – 1987.

Тема 12. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1960 – начале 1980-х годов– 2 часа.

1. Причины, этапы и значение развития правозащитного движения в СССР.
2. Содержание и результаты внешнеполитического курса СССР в 1969 – 1979 годах.
3. Предпосылки, особенности и результаты экономической модернизации в СССР второй половины 1960-х – начала 1970-х годов.

Источники и литература:

- Безбородов А.Б. Академическое диссидентство в СССР. М., 1998.
- Боффа Дж. От СССР к России: история неоконченного кризиса, 1964 – 1994. М., 1996.
- КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК: В 15 т. М., 1971 – 1987.
- Медведев Р.А. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева: В 2 кн. М., 1992.
- Медведев Р.А. Юрий Андропов. М., 2007.

Тема 13. Экономические и политические реформы в СССР 1985 – 1991 годов – 2 часа.

1. Приоритетные направления и результаты экономических преобразований в СССР второй половины 1980-х годов.
2. Внутриполитическая и идеологическая трансформация советского государства в 1985 – 1988 годах.
3. Нарастание внутриполитической напряженности в СССР 1989 – 1991 годов, его структурные и организационные последствия.

Источники и литература:

- Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира. М., 1987.
- Яковлев А.Н. Перестройка: 1985 – 1991: Неизданное, малоизвестное, забытое. М., 2008.
- Безбородов А.Б., Елисеева Н.В., Шестаков В.А. Перестройка и крах СССР. СПб, 2010.

Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985 – 2001: От Горбачева до Путина. М., 2003.

Ясин Е.Г. Российская экономика: Истоки и панорама рыночных реформ. М., 2005.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В раздел включены требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя.

В данный раздел мы включили рекомендации к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). Таким образом, рекомендации отражают общие требования к письменной работе, требования к ее содержанию, объему и структуре.

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК.

Итоговая аттестация поводится в виде письменной работы – развернутого ответа на предложенный преподавателем вопрос из списка вопросов для итоговой аттестации.

Письменная работа является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

При выборе названия работы следует помнить, что оно должно быть ясным, библиографически точным, содержательно определенным, проблемным, компактным и литературным.

Обязательными структурными элементами письменной работы являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников и литературы.

Работы могут выполняться в разных жанрах. И следует изначально определить этот жанр. Одно дело, если готовится учебный текст. Он должен продемонстрировать нашу квалификацию, собственно исследовательские результаты там желательны, но не обязательны. Другое - если речь идет о самостоятельной исследовательской работе, которая обращена к профессионалам. Третье - если мы задумали так называемый научно-популярный текст, который адресован не только профессиональной, но и более широкой аудитории.

Обучающийся должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, применяемых в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, используемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Структура работы должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и, как правило, состоять из следующих частей: титульного листа, оглавления, введения, обозначений и сокращений (при необходимости), основной части (глав и параграфов), заключения, списка использованной литературы и источников, приложений, вспомогательных указателей (при необходимости), графической части (иллюстрационный материал/презентация). Общий объем дипломной работы без приложений –100 страниц.

9.3 Иные материалы. Тест для студентов вузов, изучающих дисциплину «История России новейшего времени».

ОБЩИЕ ДАННЫЕ О ТЕСТЕ

Наименование учебной дисциплины: История России новейшего времени

Направление подготовки: документоведение и архивоведение

Уровень: бакалавриат

Год обучения: курс 2

Тест предназначен для студентов вузов, изучающих дисциплину «История России новейшего времени».

Автор теста: Ланской Григорий Николаевич.

место работы: г. Москва,

Российский государственный гуманитарный университет, профессор кафедры истории России новейшего времени.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА

1. **Цель создания теста:** оценка уровня учебных достижений тестируемых в области знания истории России 1917 – 1991 годов и умений применять их в процессе самостоятельного решения исследовательских задач (итоговый контроль).
2. **Тестируемые:** студенты, изучающие дисциплину «История России (1917 - 1991)».
3. **Исходные документы:**
 - ГОС программы «документоведение и архивоведение»;
 - УМК курса «История России (1917 – 1991)». М., 2012.
4. **Тест по дисциплине:** «История России (1917 – 1991)».
5. **Индекс дисциплины:** ОПД (указать).
6. **Тип теста:** критериально-ориентированный.
7. **Варианты теста:** разработано 1 вариант теста.
8. **Количество тестовых заданий в каждом варианте:** 60 тестовых заданий.
9. **Формы тестовых заданий:** В каждом варианте теста представлены задания:

№	Форма ТЗ	Кол-во в тесте	Доля каждой формы ТЗ в тесте (%)
1.	Закрытая форма - с выбором одного заключения	50	78
2.	Закрытая форма - с выбором нескольких заключений (множественный выбор)	10	22

10. **Веса тестовых заданий:** 1,6 баллов.
11. **Время выполнения теста** 1 час 30 минут.
Среднее время выполнения одного задания: 1,5 минуты.
12. **Метод группировки тестовых заданий:** по темам.

Спецификация теста – процентное соотношение тестовых заданий

№ п/п	Планируемые к проверке	% соотношения заданий	Содержание проверки	Суммарное число заданий по

	знания, умения, навыки											каждому пункту
			T.1	T.2	T.3	T.4	T.5	T.6	T.7	T.8	T.9	
1	А	60	1 7	4	4	9	2	1	5	4	5	40
2	В	20	6	4	4	1	2	5	2	3	5	10
3	С	20	1	3	3	1	0	2	3	3	1	10
	Итого	100	2 4	1 1	1 1	1 1	4	8	1 0	1 0	1 1	60

Планируемые к проверке знания, умения, навыки сгруппированы следующим образом:

А – знание понятий, определений, терминов, фактов

В – понимание сути и значения произошедших событий и явлений

С – знание причинно-следственных и факторных связей событий и явлений

Содержание проверки включает:

Модуль 1 (Тема 1) – Россия в 1917-1921 гг.

Модуль 2 (Тема 2) – Советская страна в период новой экономической политики. 1921-1929 гг.

Модуль 3 (Тема 3) – СССР в конце 1920-х - 1930-е гг.

Модуль 4 (Тема 4) – СССР в годы Второй мировой войны, 1939-1945 гг.

Модуль 5 (Тема 5) – СССР в 1945 - 1953 гг.

Модуль 6 (Тема 6) – СССР в 1953 - 1964 гг.

Модуль 7 (Тема 7) – СССР в 1964 - 1985 гг.

Модуль 8 (Тема 8) – Кризис советской модели развития. 1985-1991 гг.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Номер вопроса	Вариант правильного ответа	Форма	Модуль (Тема)	Категория	Время выполнения (мин)	Баллы
1.	Б	1:М	1	А	1,5	1,6
2.	А	1:М	1	С	1,5	1,6
3.	В	1:М	1	В	1,5	1,6
4.	Б	1:М	1	А	1,5	1,6
5.	В	1:М	1	В	1,5	1,6
6.	Б	1:М	1	А	1,5	1,6
7.	Б	1:М	1	В	1,5	1,6
8.	Б	1:М	2	А	1,5	1,6
9.	В	1:М	2	В	1,5	1,6
10.	В	1:М	2	А	1,5	1,6
11.	Б	1:М	2	А	1,5	1,6
12.	В	1:М	2	А	1,5	1,6
13.	В	1:М	2	А	1,5	1,6
14.	Г	1:М	2	А	1,5	1,6
15.	А	1:М	3	А	1,5	1,6
16.	А	1:М	3	В	1,5	1,6
17.	В	1:М	3	А	1,5	1,6
18.	Г	1:М	3	А	1,5	1,6

19.	A	1:M	3	A	1,5	1,6
20.	A	1:M	3	B	1,5	1,6
21.	A	1:M	3	B	1,5	1,6
22.	B	1:M	4	A	1,5	1,6
23.	Б	1:M	4	A	1,5	1,6
24.	Г	1:M	4	A	1,5	1,6
25.	Б	1:M	4	B	1,5	1,6
26.	Г	1:M	4	A	1,5	1,6
27.	B	1:M	4	B	1,5	1,6
28.	Г	1:M	4	B	1,5	1,6
29.	B	1:M	5	A	1,5	1,6
30.	A	1:M	5	B	1,5	1,6
31.	A	1:M	5	A	1,5	1,6
32.	Б	1:M	5	C	1,5	1,6
33.	A	1:M	5	A	1,5	1,6
34.	A	1:M	5	C	1,5	1,6
35.	Б	1:M	5	C	1,5	1,6
36.	A	1:M	5	B	1,5	1,6
37.	Б	1:M	6	C	1,5	1,6
38.	B	1:M	6	C	1,5	1,6
39.	Г	1:M	6	B	1,5	1,6
40.	Б	1:M	6	B	1,5	1,6
41.	A	1:M	6	B	1,5	1,6
42.	Г	1:M	6	A	1,5	1,6
43.	A	1:M	6	A	1,5	1,6
44.	B	1:M	6	C	1,5	1,6
45.	Г	1:M	7	A	1,5	1,6
46.	Г	1:M	7	A	1,5	1,6
47.	Г	1:M	7	A	1,5	1,6
48.	Г	1:M	7	A	1,5	1,6
49.	B	1:M	7	A	1,5	1,6
50.	B	1:M	7	A	1,5	1,6
51.	a364B2r1	M:M	7	B	1,5	2,0
52.	a164B2r5	M:M	7	A	1,5	2,0
53.	a364B2r1	M:M	8	A	1,5	2,0
54.	136	M:M	8	A	1,5	2,0
55.	146	M:M	8	A	1,5	2,0
56.	a564B3r1	M.M.	8	A	1,5	2,0
57.	134	M:M	8	C	1,5	2,0
58.	156	M:M	8	B	1,5	2,0
59.	136	M:M	8	B	1,5	2,0
60.	a362B1r5	M.M.	8	A	1,5	2,0
					90	100

Общее время: 1 час. 30 мин.

Условные обозначения

№	Форма ТЗ	Обозначение
1.	Закрытая форма - с выбором одного заключения	1:M
2.	Закрытая форма - с выбором нескольких	M:M

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТА

1. Заключение Брестского мира с Германией привело к
 - а) началу мирных переговоров Антанты с Россией
 - б) утрате Россией экономически развитых территорий
 - в) стабилизации экономического положения России
 - г) присоединению к России территории Польши

2. Съезд депутатов, избранных населением России для решения вопроса о будущем государственном устройстве, назывался
 - а) Учредительное собрание
 - б) Федеральное собрание
 - в) Национальный конвент
 - г) Депутатский корпус

3. Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов
 - а) ВЧК, Совнарком
 - б) Совнарком, комбеды
 - в) Совнарком, ВЦИК
 - г) ВЦИК, продотряды

4. Гражданская война в России проходила в
 - а) 1917 – 1921 гг.
 - б) 1918 – 1920 гг.
 - в) 1919 – 1922 гг.
 - г) 1919 – 1923 гг.

5. В 1920 г. произошли события
 - а) «поход на Москву» А.И. Деникина, наступление Н.Н. Юденича на Петроград
 - б) разгон Учредительного собрания, заключение Брестского мира
 - в) советско-польская война, успехи Красной Армии в Крыму
 - г) выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А.В. Колчака Верховным правителем России

6. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920 – 1921 гг. называют
 - а) «пугачевщиной»
 - б) «антоновщиной»
 - в) «махновщиной»
 - г) «разинщиной»

7. Причина поражения Белого движения:
 - а) переход на сторону советской власти значительной части белого офицерства
 - б) отсутствие привлекательной для народных масс программы
 - в) отсутствие помощи со стороны иностранных государств
 - г) гибель адмирала А.В. Колчака

8. Новую экономическую политику большевиков характеризует
- а) введение всеобщей трудовой повинности
 - б) разрешение концессий
 - в) введение продразверстки
 - г) создание колхозов
9. Понятие «нэпман» характеризовало экономическую политику в стране в период
- а) 1914 – 1916 гг.
 - б) 1918 – 1921 гг.
 - в) 1922 – 1928 гг.
 - г) 1929 – 1934 гг.
10. В условиях нэпа крестьянам было предоставлено право брать на определенных условиях землю во временное пользование. Речь идет о (об)
- а) концессии
 - б) кооперации
 - в) аренде
 - г) кредите
11. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР в
- а) начале 1920-х гг.
 - б) конце 1920-х гг.
 - в) конце 1940-х гг.
 - г) конце 1950-х гг.
12. Понятие «великий перелом» связано с переходом от
- а) продразверстки к продналогу
 - б) нэпа к «военному коммунизму»
 - в) различных форм хозяйств к сплошной коллективизации сельского хозяйства
 - г) государственной собственности к частной
13. Часто упоминавшееся в политической жизни СССР 1920–1930-х гг. слово «оппозиция» означало
- а) тайную группу вне ВКП(б), готовящую заговор с целью ее свержения
 - б) легальную партию, не согласную с программой ВКП(б)
 - в) фракцию внутри ВКП(б), не разделяющую позицию большинства
 - г) легальное общественное движение, выступающее с критикой ВКП(б)
14. В статье И.В. Сталина «Головокружение от успехов»
- а) признавалась ошибочной политика коллективизации
 - б) в сторону уменьшения корректировались темпы индустриализации
 - в) объявлялось об отказе от нэпа
 - г) вина за негативные итоги коллективизации возлагалась на местных руководителей
15. Последствием индустриализации в СССР в 1920–1930-е гг. является
- а) создание основ военно-промышленного комплекса
 - б) значительное повышение уровня жизни населения
 - в) численное превышение городского населения над сельским
 - г) интеграция в мировую экономику

16. Что из перечисленного относится к целям культурной революции 1920–1930-х гг.?

- а) утверждение единой государственной идеологии
- б) возрождение роли религии в духовном воспитании народа
- в) отказ от цензурных ограничений
- г) ограничение влияния государства на развитие культуры

17. В 1934 г. произошло событие

- а) включение в состав СССР территории республик Прибалтики
- б) подписание Пакта о ненападении между СССР и Германией
- в) вступление СССР в Лигу Наций
- г) подписание Рапалльского договора

18. Какое из названных положений относится к характеристике СССР в 1930-е гг.?

- а) многопартийность
- б) принцип разделения властей
- в) многообразие форм собственности
- г) сращивание партийного и государственного аппарата

19. В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала

- а) И.В. Панфилова
- б) В.Г. Клочкова
- в) Д.Г. Павлова
- г) П.М. Гаврилова

20. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- а) под Сталинградом и на Курской дуге
- б) под Москвой
- в) в Восточной Пруссии
- г) на Висле и Одере

21. Крупнейшее танковое сражение между советскими и фашистскими войсками в годы Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы

- а) Курской
- б) Сталинградской
- в) Московской
- г) Берлинской

22. Конструкторы А.С. Яковлев, А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин создали в годы Великой Отечественной войны новые модели

- а) мощных танков
- б) артиллерийских орудий
- в) боевых самолетов
- г) стрелкового оружия

23. Какое из перечисленных событий относится к 1942 г.?

- а) создание Государственного Комитета Оборона

- б) издание приказа № 227 «Ни шагу назад»
- в) освобождение Белоруссии
- г) битва за Днепр

24. В ходе Второй мировой войны второй фронт против Германии был открыт союзниками в (во)

- а) Болгарии
- б) Югославии
- в) Италии
- г) Франции

25. На Ялтинской международной конференции 1945 г. с участием руководителей СССР, Великобритании и США было принято решение о

- а) сроках открытия второго фронта
- б) роспуске Коминтерна
- в) создании ООН
- г) сотрудничестве в области разработки ядерного оружия

26. В первые годы после Великой Отечественной войны приоритетным направлением советской внешней политики было

- а) установление дружественных отношений со странами Запада
- б) оказание помощи Республике Куба
- в) усиление влияния в странах «третьего мира»
- г) упрочение влияния СССР в странах Восточной Европы

27. Какое событие произошло раньше других?

- а) подписание соглашения между СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны
- б) образование Организации Варшавского договора
- в) первое испытание атомной бомбы в СССР
- г) восстановление советско-югославских отношений

28. Что явилось одним из последствий Великой Отечественной войны?

- а) ослабление роли партийно-государственного аппарата
- б) прекращение политических преследований в СССР
- в) ослабление партийного контроля за развитием культуры
- г) укрепление командно-административной системы

29. Причина тяжелого положения в сельском хозяйстве в первые годы после Великой Отечественной войны

- а) затраты на освоение целинных земель
- б) ликвидация колхозов
- в) незаинтересованность колхозников в результатах труда
- г) ликвидация МТС

30. Совет экономической взаимопомощи был создан, когда СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) Н.С. Хрущев
- в) Л.И. Брежнев

г) Ю.В. Андропов

31. Денежные реформы в СССР были проведены в

- а) 1947, 1961 гг.
- б) 1953, 1965 гг.
- в) 1964, 1982 гг.
- г) 1956, 1985 гг.

32. К внешнеполитическим конфликтам СССР имеют отношение даты

- а) 1954, 1957 гг.
- б) 1962, 1968 гг.
- в) 1975, 1979 гг.
- г) 1964, 1982 гг.

33. XX съезд КПСС обосновал и закрепил положение о

- а) мирном существовании двух систем
- б) переходе к политике гласности
- в) переходе к рыночным отношениям
- г) необходимости принятия новой Конституции СССР

34. Появление понятия «совнархоз» связано с периодом, когда руководителем СССР был

- а) Н.С. Хрущев
- б) Л.И. Брежнев
- в) Ю.В. Андропов
- г) М.С. Горбачев

35. Социальную политику руководства СССР в период «оттепели» характеризовало (а)

- а) проведение приватизации земельной собственности колхозников
- б) предоставление пенсионного обеспечения колхозникам
- в) отмена карточного распределения товаров
- г) предоставление каждой семье отдельной квартиры

36. В 1965 году произошло событие

- а) начало проведения реформы в промышленности
- б) принятие «брежневской» Конституции
- в) снятие с постов Н.С. Хрущева
- г) запуск первого искусственного спутника Земли

37. Причина обострения продовольственной проблемы в СССР в начале 1960-х гг.

- а) прекращение поставок продовольствия из стран СЭВ
- б) экологическая катастрофа, связанная с эрозией почв на целине
- в) принятие Продовольственной программы пленумом ЦК КПСС
- г) проведение коллективизации сельского хозяйства

38. Решению в СССР жилищной проблемы в 1960-х гг. способствовало

- а) массовое перемещение населения в малозаселенные восточные районы страны
- б) увеличение количества коммунальных квартир
- в) массовое индустриальное производство строительных материалов
- г) строительство жилья в сельской местности

39. Экономическая политика, проводимая в годы правления Л.И. Брежнева, привела к

- а) экономическому росту во всех отраслях хозяйства
- б) использованию рыночного регулирования экономики
- в) быстрому росту сельского хозяйства
- г) отставанию в наукоемких отраслях

40. Появление «доктрины Брежнева» было связано с событиями, получившими название

- а) Хельсинкские соглашения
- б) «Пражская весна»
- в) Ново-Огаревский процесс
- г) Беловежские соглашения

41. Взаимоотношения СССР и стран Запада первой половины 1970-х гг. получили название

- а) «разрядка напряженности»
- б) «холодная война»
- в) «новое мышление»
- г) «еврокоммунизм»

42. Во второй половине 1970-х гг. был отправлен в ссылку в Нижний Новгород

- а) Б.Л. Пастернак
- б) К.М. Симонов
- в) М.А. Шолохов
- г) А.Д. Сахаров

43. Разработка концепции «развитого социализма» в СССР связана с

- а) кризисом коммунистической идеологии
- б) легализацией диссидентского движения
- в) наступлением «оттепели» в духовной жизни
- г) достижением социальной и национальной однородности советского общества

44. Проявлением кризиса командно-бюрократической системы в СССР в экономической сфере к началу 1980-х гг. стало (а)

- а) ликвидация крупных промышленных министерств
- б) создание агропромышленных комплексов
- в) преобладание экстенсивных способов экономического развития
- г) возвращение к территориальной системе управления экономикой

45. К событиям 1986 г. в СССР относится

- а) референдум о доверии правительству
- б) принятие Конституции
- в) попытка государственного переворота
- г) авария на Чернобыльской АЭС

46. Стремясь к ускорению социалистического развития страны, руководство КПСС к середине 1980-х гг.

- а) провело либерализацию цен
- б) развернуло стахановское движение
- в) упразднило монополию внешней торговли
- г) ввело госприемку производимой продукции

47. Последствие политики гласности в СССР 1985 – 1991 гг.

- а) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- б) падение интереса общества к истории Советского государства
- в) отмена секретности всех государственных тайн
- г) осознание сущности тоталитарной системы

48. Проведение политики перестройки предполагало

- а) укрепление руководящей роли партийной номенклатуры
- б) прекращение критики политики Советского государства
- в) обязательное проведение приватизации собственности
- г) отказ от цензуры средств массовой информации

49. Что стало результатом проведения в СССР экономических реформ в 1987–1988 гг.?

- а) установление монополии внешней торговли
- б) ликвидация кооперативного сектора в экономике
- в) возможность заниматься частной трудовой деятельностью
- г) увеличение числа отраслевых министерств

50. В период перестройки был образован новый орган власти

- а) Конституционный суд
- б) Совет министров
- в) Съезд народных депутатов
- г) Государственный совет

51. Установите соответствие между международными событиями, в которых участвовали СССР, РФ, и их датами.

СОБЫТИЯ: А) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе Б) Карибский кризис В) создание Организации Варшавского договора Г) Ялтинская конференция

ДАТЫ: 1) 1945 г. 2) 1955 г. 3) 1975 г. 4) 1962 г. 5) 1998 г.

А	Б	В	Г

52. Установите соответствие между названиями органов советской власти и фамилиями политических деятелей, возглавлявших их работу

ОРГАНЫ ВЛАСТИ: А) Первый Совет народных комиссаров Б) Всероссийская чрезвычайная комиссия В) Государственный комитет обороны Г) Всероссийский Центральный исполнительный комитет

ДЕЯТЕЛИ: 1) В.И. Ленин 2) И.В. Сталин 3) Л.Д. Троцкий 4) Ф.Э. Дзержинский 5) Я.М. Свердлов

А	Б	В	Г

53. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми связано возникновение данных понятий

ПОНЯТИЯ: А) «застой» Б) советский парламентаризм В) массовая реабилитация Г) «железный занавес»

ПЕРИОДЫ: 1) 1945 – 1953 гг. 2) 1953 – 1964 гг. 3) 1964 – 1985 гг. 4) 1985 – 1991 гг. 5) 1991 – 2001 гг.

А	Б	В	Г

54. Какие три из перечисленных понятий характеризуют период пребывания у власти Н.С. Хрущева

- 1) освоение целины 2) парламентаризм 3) реабилитация 4) эвакуация
5) перестройка 6) оттепель

--	--	--

55. Какие три из перечисленных пар деятелей культуры XX в. относятся к послевоенному периоду

- 1) Д. Шостакович и М. Ростропович 2) К. Малевич и В. Кандинский 3) И.Павлов и Н. Вавилов 4) В. Распутин и В. Астафьев 5) А. Щусев и Ф. Шехтель 6) Г. Свиридов и А. Шнитке

--	--	--

56. Установите соответствие между фамилиями деятелей науки и культуры и сферой их деятельности

- ФАМИЛИИ: А) С.С. Прокофьев Б) А. Белый В) С.Ф. Бондарчук Г) М.В. Келдыш
СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1) математик, физик 2) художник 3) режиссер, актер
4) писатель, поэт 5) композитор

А	Б	В	Г

57. Какие три из перечисленных событий в России относятся к периоду февраля – октября 1917 г.?

- 1) создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов 2) Всероссийская Октябрьская политическая стачка 3) мятеж генерала Л.Г. Корнилова
4) опубликование ноты П.Н. Милюкова о продолжении войны 5) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический» 6) заключение Брестского мира

--	--	--

58. Какие три из перечисленных произведений культуры созданы в СССР в период «оттепели»?

- 1) «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицына 2) Ленинградская симфония Д. Шостаковича 3) сатирические романы И. Ильфа и Е. Петрова 4) поэма А. Твардовского «Василий Теркин» 5) роман Б. Пастернака «Доктор Живаго»
6) фильм М. Калатозова «Летят журавли»

--	--	--

59. Какие три из перечисленных событий внешней политики произошли в период 1964 – 1985 гг.

- 1) вооруженные столкновения на границе с Китаем 2) подписание договора с США о ликвидации ракет среднего и меньшего радиуса действия 3) ввод советских войск в Афганистан 4) вывод советских войск из стран Восточной Европы 5) ввод войск в Венгрию 6) участие в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

--	--	--

60. Установите соответствие между понятиями и определениями.

- ПОНЯТИЯ: А) репатриация Б) репарации В) реабилитация Г) ресталинизация
ОПРЕДЕЛЕНИЯ: 1) оправдание и восстановление граждан в правах 2) возмещение государством ущерба, нанесенного другому государству 3) возвращение на родину военнопленных и других лиц, оказавшихся за ее пределами 4) ограничение или

прекращение гонки вооружений 5) отказ от критики культа личности, возвращение к отдельным чертам тоталитарного единовластия

А	Б	В	Г

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина История России новейшего времени реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об этапах и наиболее значимых событиях социального, экономического, политического и культурного развития России в новейшее время.

Задачи дисциплины:

проанализировать особенности экономического развития СССР в период, предшествовавший Великой Отечественной войне;

выявить модернизационные черты и особенности экономического развития СССР в период второй половины 1940-х – 1980-х годов;

определить особенности структуры советского общества на различных этапах его развития;

проследить особенности политической системы советского государства в условиях начального периода развития советского государства, периода существования культа личности И.В. Сталина, деятельности Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева, периода перестройки;

ознакомить студентов с наиболее значимыми проектами политического, экономического и культурного развития СССР ;

проследить тенденции и факты развития духовной жизни советского общества;

акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России советского периода.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историческое наследие и культурные традиции народов, живших на территории СССР.
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе и политической организации общества применительно к советскому периоду отечественной истории.
- наиболее значимые факты, явления и события в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения.
- базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению истории России советского периода.

Уметь:

- применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества.
- использовать теоретические знания и методы исследования истории России при создании исследований различного квалификационного уровня.

Владеть:

- категориями и методами экономической науки для изучения исторических явлений хозяйственного развития России.
- навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений в развитии России.
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е.